



SYNDICALISME ET FONCTIONNEMENT DES ETABLISSEMENTS DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET UNIVERSITAIRE EN REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO, CAS DE L'UNIVERSITE DE LUBUMBASHI

REGARD SUR LA MISSION DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

1) Kayumba Okashoko Marc, 2) Mashika Nsamba Freddy, 3) Yumbi Masanya Napoleon.

Université de Lubumbashi¹, Université de Kamina², Université de Lubumbashi³

Résumé : Le présent article analyse les facteurs qui empêchent le syndicalisme universitaire à impacter le fonctionnement de l'Université de Lubumbashi, notamment dans sa mission de recherche scientifique. Le résultat de l'enquête de terrain indexe la précarité des conditions socio-professionnelles du personnel enseignant comme le principal facteur déterminant.

Mots –clés : Syndicalisme ; établissement public ; Enseignement Supérieur et Universitaire ; recherche scientifique ; conditions socio-professionnelles.

Digital Object Identifier (DOI): <https://doi.org/10.5281/zenodo.21343268>

1. Introduction

L'Université, en tant qu'institution centrale du système de l'Enseignement Supérieur et Universitaire (ESU), est investie de trois missions fondamentales visant la formation des ressources humaines, la production des connaissances scientifiques et la contribution au développement socio-économique. En République démocratique du Congo, ces missions sont juridiquement reconnues et institutionnellement encadrées. Toutefois, leur mise en œuvre effective demeure confrontée à de nombreux dysfonctionnements structurels, organisationnels et sociaux.

Parmi les missions universitaires, *la recherche scientifique* occupe une place stratégique, car elle conditionne la qualité de l'enseignement, la pertinence du service à la société et le rayonnement académique de l'université. Or, dans le contexte congolais en général, et à l'Université de Lubumbashi en particulier, cette mission apparaît faiblement institutionnalisée, insuffisamment financée et peu valorisée dans la gouvernance universitaire.

Selon notre Constat empirique de la situation-problème à l'Université de Lubumbashi (en abrégé UNILU), la Recherche Scientifique se caractérise par une faible production scientifique, une rareté des projets de recherche structurés à impact social et économique, une faible visibilité internationale de l'UNILU au Ranking Mondial. Toutes ces dysfonctions ont un impact sur le classement mondial de l'Université.

En consultant le classement mondial des universités en 2026, l'UNILU est presque invisible. Elle a été classée 11 182^{ème} rang avec un score de 30,3 points¹. La Recherche scientifique constitue l'un des indicateurs principaux qui ont servi à classer les Universités.

Le déficit de la recherche scientifique à l'UNILU contraste avec les missions officiellement assignées à l'Université par les textes légaux de l'ESU et avec les attentes de la société congolaise en matière de production de savoirs et d'innovation.

Parallèlement, le fonctionnement de l'Université est régulièrement caractérisé par des mouvements du personnel académique et scientifique. Ces mouvements sont principalement portés par les syndicats universitaires, parmi lesquelles l'Association des Corps Académique et scientifique de l'Université de Lubumbashi (ACASUL) occupe une place importante.

¹ World University Rankings (UNIRANKS), Classement mondiaux des Universités 2022, <https://WWW.uniranks.com/universities/University-of-lubumbashi/> lecture en ligne le 24 Janvier 2026 à 13heure10'.

Ce syndicat universitaire s'est légitimement engagé à défendre les intérêts socio-professionnels de ses membres afin de promouvoir les missions académiques, en particulier la recherche scientifique.

Le syndicalisme universitaire constitue un levier qui impacte le fonctionnement de l'Université, notamment par l'amélioration des conditions socio-professionnelles du personnel, tel que le dispose l'Article 200 de la Loi Cadre N°14/004 de l'Enseignement National en RDC². Cependant, à l'Université de Lubumbashi, son action semble coexister avec une dégradation persistante de la mission de recherche scientifique.

Ce paradoxe soulève une interrogation centrale sur la capacité du syndicalisme universitaire, tel qu'il est actuellement structuré et pratiqué, à jouer un rôle fonctionnel dans la promotion des missions fondamentales de l'Université.

La question centrale de recherche qui sous-tend cette étude est la suivante : *Pourquoi le syndicalisme universitaire porté par l'ACASUL ne parvient pas à impacter le fonctionnement de l'Université de Lubumbashi, notamment dans l'accomplissement de sa mission de recherche scientifique ?*

Cet article constitue un aboutissement des recherches entreprises depuis de nombreuses années que nous avons consacré à cette question. Il fournit des réponses spécifiques et intéressantes.

Notre hypothèse postule que le syndicalisme universitaire porté par l'ACASUL ne parviendrait pas à impacter le fonctionnement de l'Université de Lubumbashi dans sa mission de recherche scientifique à cause de la précarité des conditions socio-professionnelles du personnel enseignant.

Pour bien expliquer cette réflexion, le contenu du présent article est subdivisé, outre l'Introduction, la Conclusion et la Bibliographie, en deux points ci-dessous :

- Primo : Cadre de l'étude
- Secundo : Résultats de l'enquête

² République Démocratique du Congo, Loi-cadre n°14/004 du 11 Février 2014 de l'Enseignement National, Article 21, Kinshasa, 11 février 2014.

2. Cadre de l'étude

2.1. Cadre institutionnel

La présente étude s'inscrit dans le contexte de l'Université de Lubumbashi (UNILU), deuxième grande institution d'enseignement supérieur et universitaire de la République Démocratique du Congo, créée le 26 octobre 1955³. L'Université est composée de plusieurs Facultés, Ecoles supérieures et Centres de recherche. Son personnel enseignant est subdivisé en deux catégories principales : Les corps académique et scientifique. Ils enseignent et dispensent des savoirs dans diverses disciplines pour former les futures cadres. Ils sont également chercheurs, contribuant au développement d'idées nouvelles et au développement de l'expertise professionnelle. Ils participent activement à la vie de l'Université.

L'ACASUL (Association des membres du corps académique et scientifique de l'Université de Lubumbashi), représente une structure syndicale interne dont la mission statutaire est de défendre les droits et intérêts professionnels des personnels académiques et scientifiques, notamment en matière de rémunération et conditions de travail pour promouvoir les missions de l'Université.

2.2. Cadre géographique

Sur le plan territorial, l'étude se déroule dans la ville de Lubumbashi, chef-lieu de la province du Haut-Katanga⁴, située au sud-est de la RDC. Lubumbashi concentre plusieurs institutions publiques et privées d'enseignement supérieur, dont l'Université de Lubumbashi demeure la plus ancienne et la plus étendue.

2.3. Démarche méthodologie

« Il n'y a pas de recherche sans méthode »⁵. La méthode en Sciences Sociales, Politiques et Administratives est une opération intellectuelle par laquelle le chercheur ou la chercheuse

³ Dibwe dia Mwembu, Le Rôle social de l'Université de Lubumbashi, in « *LIKUNDOLI* », série C : Histoire et Devenir, VI(2003-2004) 1-2, CERDAC, Presses Universitaires de Lubumbashi, P.p. 44-74.

⁴ <https://gouvhautkatanga.org/history>, *history -Haut-Katanga*, lecture en ligne le 3 Novembre 2025 à 15H00'

⁵ Beau , M., *L' Art de la thèse ; comment préparer et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du Net*, la version révisée, mise à jour et élargie, éd. La Découverte, Paris, 2006, p 12 .

explique la vérité atteinte par plusieurs techniques coordonnées, visant à garantir la fiabilité de la recherche.⁶ Cette définition est une reformulation de celle de Madeleine Grawitz.

La méthode retenue est la fonctionnelle. Elle permet d'analyser « la fonction » du syndicalisme sur la recherche scientifique à l'UNILU. Cette fonction peut être fonctionnelle (manifeste et latente), soit dysfonctionnelle. Nous nous appuyons sur l'approche fonctionnaliste développée par **Robert K. Merton**.⁷ Dans ce dernier cas, un substitut fonctionnel substitut est nécessaire. L'approche méthodologique retenue est de type quantitatif, fondée sur la collecte des données par un questionnaire. Notre terrain d'investigation repose sur l'Université de Lubumbashi, l'un des établissements d'enseignement supérieur et universitaire en République Démocratique du Congo.

Compte tenu du champ de recherche, la population de base sur laquelle nous nous sommes appuyés pour procéder à l'étude est constituée des enseignants chercheurs de l'Université en question. Concernant l'analyse des données elle sera effectuée suivant deux logiques descriptive et analytique, en utilisant la régression multiple à l'aide du logiciel SPSS.

Le choix des enseignant-chercheurs en tant que population cible de ce travail est basé sur plusieurs critères :

- Les enseignants-chercheurs restent acteurs et occupent un rôle primordial tout au long du processus de gestion des connaissances universitaire ;
- Pour des raisons de validité de la connaissance produite et de la cohérence du processus de notre recherche dans sa globalité, nous avons jugé que les enseignants-chercheurs constituent une catégorie hautement qualifiée et donc capable à répondre mieux aux objectifs de notre recherche que les autres catégories.

Le questionnaire a été administré auprès d'un échantillon représentatif de la population globale de 1875 enseignants chercheurs de l'Université de Lubumbashi. Cet effectif inclus des nouveaux enseignants recrutés récemment en 2026.

Pour calculer la taille de notre échantillon, la formule de Cochran a été mobilisée. Cette formule est largement reconnue dans les enquêtes sociales et permet d'estimer la taille optimale d'un

⁶ Grawitz, M. , *Méthodes des sciences sociales*, 11^{ème} édition , Paris, Dalloz, 2001 ,p 351.

⁷ Merton King , R. , *Social Theory and Social Structure*, New York, Free Press, 1968, p.35.

échantillon en fonction du *niveau de confiance*, de la *marge d'erreur* et de la *proportion estimée* de la caractéristique étudiée.

En considérant un *Niveau de confiance* de 95 % ($Z = 1,96$), une *Marge d'erreur* de ± 5 % ($e = 0,05$), et une *Proportion estimée* de 0,5 ($p = 0,5$), le calcul aboutit à une taille théorique de :

$$n_0 = \frac{(1,96)^2 \cdot 0,5 \cdot (1-0,5)}{(0,05)^2} = 384,16$$

- Ajustement pour une population finie⁸ :

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{(n_0-1)}{N}}$$

- N : est la taille réelle de la population cible évaluée à 1875 selon la Direction du personnel de l'UNILU⁹ :

$$n = \frac{384,16}{1 + \frac{(384,16-1)}{1875}} \approx 319$$

Ainsi, la taille de l'échantillon retenue est de 319 enseignants-chercheurs ; ce qui assure une représentativité statistique conforme aux standards méthodologiques.

Pour collecter les données, nous avons élaboré et administré un questionnaire. Un protocole des Item a été soumis à chaque enquêté. Cela comprend des questions d'identités et des questions d'opinions. Chaque réaction obtenue à une question posée était importante en vue d'une interprétation et analyse dans le cadre de la vérification de nos hypothèses de recherche. Le dépouillement des données de l'enquête comprend deux types des données quantitatives et qualitatives. La première type se présente sous forme des tableaux des points de vues des enquêtés.

⁸ Kott , P. S., Levine, B., Exploration d'une conjecture sur l'asymétrie : élargissement de la règle de Cochran à une proportion estimée à partir d'un échantillon complexe, In « *Techniques d'enquête* », Vol. 50, N°2, éd. Statistique Canada N°12-001-X au catalogue, Décembre 2024, P.p. 591-600

⁹ Direction du personnel, *Effectif des personnels académique et scientifique de l'UNILU*, Archives, année académique 2025- 2026.

3. Résultats de l'enquête

3.1. Présentation des données de l'enquête

Au terme de notre enquête, la présentation des données s'affiche comme suit :

Tableau 1. Sexe des enquêtés

Sexe	Catégorie								
	PE	PO	P	PA	CT	ASS2	ASS1	Total	%
Masculin	20	30	45	55	60	65	25	300	94,04%
Féminin	1	2	3	4	4	3	2	19	5,95 %
Total	21	32	48	59	64	68	27	319	100%

Légende : PE (*Professeur Emérite*), PO (*Professeur Ordinaire*), P (*Professeur*), PA (*Professeur Associé*), CT (*Chef de Travaux*), ASS2 (*Assistant de deuxième mandat*), ASS1 (*de premier mandat*).

Commentaire : il ressort des données du tableau que la recherche scientifique implique bien des hommes que des femmes. Notre enquête n'a pu atteindre que 5,95 % des femmes contre 94,04% des hommes. Cela est dû à la faible représentation des femmes.

Tableau 2. Statut des enquêtés selon la paie

Statut -paie	Catégorie								
	PE	PO	P	PA	CT	ASS2	ASS1	Total	%
NU	0	0	0	5	0	45	15	65	20,3%
NP	1	5	15	22	45	15	9	112	35,1%
SP	15	20	25	23	15	6	2	106	33,2%
MP	5	7	8	9	4	2	1	36	11,2%
Total	21	32	48	59	64	68	27	319	100%

Légende :

- NU : signifie agent Nouvelle Unité, c'est-à-dire qu'il n'est pas matriculé et n'a ni salaire de base ni prime institutionnelle. Sa survie dépend uniquement de la « Prime locale »

de l'Université, communément appelée « numéro » dans le vocabulaire des agents de l'UNILU

- NP : signifie agent Non payé. c'est-à-dire qu'il a un numéro matricule et touche une prime locale et une prime institutionnelle, mais sans toucher le salaire de base.
- SP : signifie agent Sous-payé. c'est-à-dire qu'il a un numéro matricule et touche une prime locale, une prime institutionnelle et un salaire de base, mais payé à un grade inférieur. d'où la nécessité de corriger le grade.
- MP : signifie agent Mécanisé et payé. c'est-à-dire qu'il a un numéro matricule et touche une prime locale, une prime institutionnelle et un salaire de base conformément à son grade. C'est la catégorie préférable.

A la question de savoir *Quel est votre statut selon la paie ?* sur 100% des enquêtés, 20,3% sont NU, 35,1% sont NP, 33,2% sont SP et enfin 11,2% sont MP. Ces données montrent qu'il y a très peu d'enseignants qui sont en situation favorable (MP). Tandis que beaucoup sont en situation défavorable (NP et SP).

En outre, il existe un effectif élevé de NU parmi les Assistants, alors que la plupart des professeurs ont déjà franchi cette étape, sauf les PA.

Tableau 3. Pouvoir d'achat du salaire

Avis	Catégorie								
	PE	PO	P	PA	CT	ASS2	ASS1	Total	%
oui	5	7	8	9	0	0	0	29	9,09%
Non	16	25	40	50	64	68	27	290	90,9%
Total	21	32	48	59	64	68	27	319	100%

Commentaire : A la question de savoir *le salaire tel qu'on vous paie, suffit-il à votre ménage et à même temps à financer votre recherche scientifique ?* A cette question 90,9% des enquêtés ont répondu négativement compte tenu de leurs statut de paie (NU, NP, SP), contre 9,09% qui ont répondu positivement. Il s'agit bel et bien des enseignants qui ont le statut favorable en gestion de paie (MP).

Tableau 4. Autres moyens de financement de la recherche

Avis	Catégorie								
	PE	PO	P	PA	CT	ASS2	ASS1	Total	%
Extra-muros	17	25	40	50	38	25	6	201	63%
Aide famille	3	5	6	8	25	42	21	110	34,4%
Partenaires	1	2	2	1	1	1	0	8	2,5%
Total	21	32	48	59	64	68	27	319	100%

Commentaire : A la question de savoir *Comment parvenez-vous à vous en sortir ?* Les données reprises dans le tableau renseignent que 63% de nos enquêtés financent leur recherche par l'extra-Morus, 34,4% par les membres de leurs famille, 2,5% par des partenaires ou ses connaissances. Ce dernier pourcentage montre la faiblesse de politique de financement de la recherche et le déficit de la production scientifique. Les plus vulnérables sont les Assistants, qui dépendent en grande partie de l'aide de leurs familles.

Tableau 5. Variable liée à la catégorie professionnelle en rapport avec leur publication

Nombre de Publications	Catégorie								
	PE	PO	P	PA	CT	ASS2	ASS1	Total	%
0	16	15	17	18	27	32	14	139	43,5%
1	4	5	11	15	11	11	8	65	20,3%
2	1	6	6	17	11	14	4	59	18,4%
3	0	2	6	5	9	8	1	31	9,7%
4 et plus	0	4	8	4	6	3	0	25	7,8%
TOT	21	32	48	59	64	68	27	319	100%

Commentaire : A la question de savoir *Combien de publication avez-vous de 2015 jusqu'en 2026 ? Et pourquoi ce nombre ?* A cette question, l'enquête de terrain montre qu'un grand nombre d'enseignants (43,5%) ne publient pas pendant un long moment. Cette situation est due à la précarité de leurs conditions socio-professionnelles, principalement la rémunération. Tous les enseignants l'on ainsi indiqué. Cependant sur 56,2% qui ont quand même publié, 20,3% des enquêtés ont répondu n'avoir qu'une seule publication par chacun, 18,4% n'ont

que 2 publications par chacun, 9,7% ont 3 publications par chacun, et enfin 7,8% ont soit 4 publications ou plus par chacun.

Tableau 6. Revues de publication

Reuves	Catégories								
	PE	PO	P	PA	CT	ASS2	ASS1	Total	%
Locales	2	5	11	15	11	11	8	63	35%
Internationales	2	6	6	17	11	14	4	60	33,3%
Dans les deux	1	6	14	9	15	11	1	57	31,6
TOT	5	17	31	41	37	36	13	180	100%

Commentaire : A la question de savoir *dans quelle revue avez-vous publiés ? Et quelle est la place qu'occupe la publication scientifique dans votre carrière d'enseignant -chercheur?* A cette question, l'enquête montre que sur 56,2% soit un équivalent de 180 enquêtés qui ont quand même publié, 35% des enquêtés ont publié dans des revues locales, 33,3% ont publié dans des revues internationales, et enfin 31,6 % ont publié dans deux types des revues en même temps (Revues locales et internationales). Ainsi, les enquêtés ont répondu que la place qu'occupe la publication scientifique dans leur carrière d'enseignant -chercheur est prépondérante pour leur promotion en grade académique.

4. Conclusion

Au terme de cette étude, il ressort que les conditions socio-professionnelles précaires des enseignants-chercheurs à l'Université de Lubumbashi constituent un frein majeur à l'efficacité du syndicalisme universitaire ainsi qu'à l'accomplissement de la mission de recherche scientifique au sein de l'université. Les résultats de l'enquête confirment que les faibles rémunérations, les conditions de travail difficiles et l'insuffisance des mesures d'accompagnement obligent de nombreux enseignants à rechercher des activités complémentaires, au détriment du temps consacré à la recherche et à la production scientifique.

Par ailleurs, bien que les enseignants reconnaissent l'importance capitale de la recherche dans leur carrière académique et demeurent motivés à gravir les différents échelons universitaires, leurs efforts sont considérablement limités par ces contraintes socio-économiques. Dès lors, l'amélioration des conditions de vie et de travail du personnel académique apparaît comme une condition indispensable pour renforcer la qualité de l'enseignement supérieur et universitaire, promouvoir une recherche

scientifique de haut niveau et permettre au syndicalisme universitaire de jouer pleinement son rôle de défense des intérêts des enseignants et de développement institutionnel.

Au terme de cette enquête de terrain, notre hypothèse de départ est belle et bien confirmée. Ainsi, nous soutenons la thèse selon laquelle *la précarité des conditions socio-professionnelles du personnel enseignant empêche le syndicalisme universitaire d'impacter le fonctionnement de l'Université, notamment dans sa mission de recherche scientifique.*

Vu l'importance de la question traitée dans cet article et des nouvelles questions intéressantes qui ont surgissent dans le parcours, notamment *le statut particulier du personnel académique et scientifique au sein de la Fonction publique congolaise* qui prête aussi à débat *et comment compter ce personnel pour maîtriser l'effectif et l'enveloppe salariale*, restent des pistes à explorer.

REFERENCES

- Beau , M., L' Art de la thèse ; comment préparer et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du Net, la version révisée, mise à jour et élargie, éd. La Découverte, Paris, 2006
- Grawitz, M. , Méthodes des sciences sociales, 11^{ème} édition , Paris, Dalloz, 2001
- Dibwe dia Mwembu, Le Rôle social de l'Université de Lubumbashi, in « LIKUNDOLI », série C : Histoire et Devenir, VI(2003-2004) 1-2, CERDAC, Presses Universitaires de Lubumbashi, P.p. 44-74
- Direction du personnel, Effectif des personnels académique et scientifique de l'UNILU, Archives, année académique 2025- 2026.
- Kott , P. S., Levine, B., Exploration d'une conjecture sur l'asymétrie : élargissement de la règle de Cochran à une proportion estimée à partir d'un échantillon complexe, In « Techniques d'enquête », Vol. 50, N°2,éd. Statistique Canada N°12-001-X au catalogue, Décembre 2024, P.p. 591-600
- Merton K, R. , Social Theory and Social Structure, New York, Free Press, 1968, p.35.
- République Démocratique du Congo, Loi-cadre n°14/004 du 11 Février 2014 de l'Enseignement National , Article 21 , kinshasa,11fevrier 2014.
- <https://gouvhautkatanga.org/history>, *history -Haut-Katanga*, lecture en ligne le 3 Novembre 2025 à 15H00'
- World University Rankings (UNIRANKS), Classement mondiaux des Universités 2022, <https://WWW.uniranks.com/universities/University-of-lubumbashi/> lecture en ligne le 24 Janvier 2026 à 13heure10'.